**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**

**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ**

# Әлеуметтік психологиялық қызмет

ПӘНІ БОЙЫНША **ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ** 2020-2021 оқу жылы

3курс, қазақ бӛлімі

Алматы, 2021

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы Махамбетова Ж.Т.

**ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

Емтихан ӛткізу ерекшеліктері: емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына қашықтықтан тапсырады .

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша.**

Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Тақырыптық мазмұндар барлык жұмыстарды камтиды: дәрістер тақырыптары, студенттердің ӛзіндік жұмыстарының тапсырмалары. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Әр билет үш блокқа бӛлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін кӛрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы ӛз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

**Дайындалуға арналған тақырыптар: 1 - тақырып.** Білім берудің әлеуметтік-психологиялық қызметі жұмысының ұйымдастыру-әдістемелік принциптері

1. **- тақырып.** Әлеуметтік-психологиялық білім беру қызметінің құрамындағы мамандар қызметінің жалпы сипаттамасы
2. **- тақырып.** ТМД елдеріндегі және шетелдік білім беру жүйесінде әлеуметтік-психологиялық қызметтің қалыптасуы
3. **- тақырып.** Мектептегі әлеуметтік-психологиялық қызметті ұйымдастыру талаптары
4. **- тақырып.** Бастауыш сынып оқушыларына жүргізілетін әлеуметтік-психологиялық жұмыс
5. **- тақырып.** Жеткіншектерге жүргізілетін әлеуметтік-психологиялық жұмыстар
6. **- тақырып.** Жасөспірімдермен жүргізілетін әлеуметтік-психологиялық жүмыс
7. **– тақырып.** Заң саласындағы әлеуметтік-психологиялық қызмет ерекшелігі
8. **- тақырып.** Ата-аналармен ӘПҚ жұмысын ұйымдастырудың мазмұны мен ерекшеліктері
9. **- тақырып.** ӘПҚ құрылымындағы әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметінің ерекшеліктері
10. **– тақырып.** Денсаулық сақтау саласындағы әлеуметтік-психологиялық қызмет
11. **- тақырып.** Әлеуметтік-психологиялық қызмет жүйесінде кеңес беру. Әлеуметтік-психологиялық диагностика ғылым саласы және практикалық әрекет ретінде
12. **- тақырып.** Психолог жұмысында психокоррекцияны қолдану ерекшеліктері. Психотерапияны қолдану ерекшелігі
13. **- тақырып.** Әлеуметтік - психологиялық қызметінде ағартушылық және алдын алу жұмыстарын ұйымдастырудағы әлеуметтік педагогтың рөлі
14. **- тақырып.** Мамандандырылған мектеп-интернат жағдайындағы әлеуметтік-психологиялық қызметтің жұмыс жүйесі

**ПӘНДІ ОҚУҒА ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:**

1. Кондратьев М.Ю. Cоциально - психологическая служба. Общеобразовательное учреждение. 2-е изд. Учебное пособие для Вузов. / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с.
2. Ахтаева Н.С.Психологическая служба в школе. Учебное пособие.-Изд.2-е, дополн. И перераб.-Алматы: Қазақ университеті, 2011.-269 с.
3. Касен Г. А., Абдуллаева П.Т. Социально-психологическое консультирование в школе: учебно-методическое пособие.-Алматы: Қазақ университеті, 2011-394с.
4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы, теории и практики. М., 1991.
5. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. М, 2007.
6. Ковалев С.Э. Психологическая служба в образовании. Научно-методическое пособие по организации психологической службы в образовании / С.Э. Ковалев. – Усть-Каменогорск, 2001. – Часть 1.
7. Колеченко А. К. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе / А. К. Колеченко. - СПб.: СПбГУПМ, 1998. - 378 с.
8. Красило А. И. Статус психолога и проблемы его адаптации ув учебном заведении / А. И. Красило, А. П. Новгородцева; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – 2-е изд. – М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии, 1998. – 191 с.
9. Психологическая служба школы: учеб. пособие для студентов / М. К. Акимова [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Междунар. пед. акад., 1995. - 219 с.

**Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі:**

**Қойылған бағаның кӛрсеткіштері:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағасы** | **Кӛрсеткіштері** |
| **Ӛте жақсы** | 1. Теориялық сұрақтарға жауабы дұрыс және толық; 2. Тәжірибелік тапсырманың толық шешімін таба білген; 3.Ұсынылған ақпарат мазмұны сауатты, логикалық   үйлесімді;  4. Шығармашылық қаблетін кӛрсетуі. |
| **Жақсы** | 1. Теориялық сұрақтардың жауаптары толық емес, кейбір нақты мәселелер қалыс қалғанда немесе жартылай жауап болғанда; 2. Тәжірибелік тапсырма орындалған бірақ қалыс-қалған қателіктерде; 3. Ақпарат сауатты бірақ логикалық байланыс болмаған жағдайда; |
| **Қанағаттанарлық** | 1. Теориялық сұрақтардың жауабы дұрыс, бірақ толық емес логиқалық құрылымында қателіктер бар. 2. Тәжірибелік тапсырма толығымен орындалған; 3. Ақпарат сауатты бірақ логикалық байланыста кемшіліктер бар. |
| **Қанағаттанарлықсыз** | 1. Теориялық сұрақтың жауабында ӛте кӛп қателіктер бар; 2.Тәжірибелік тапсырма орындалған;  3. Жауапта терменологиялық, грамматикалық, қателіктер бар, логикалық байланыста да кемшіліктер бар. |